

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «КРМК»  
К.Б. Мухаметов  
сентябрь 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном  
профессиональном образовательном учреждении

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - Положение) определяет порядок обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - лица с ОВЗ (понятие включает также слушателей)) по всем реализуемым в государственном автономном образовательном учреждении «Казанский радиомеханический колледж» (далее по тексту - Колледж) образовательным программам в целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Заместителем Министра образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года, 28 августа 2020 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 г., 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями от 25 ноября 2016 г., 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г., 20 января 2021 г.)

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное обучение – это обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

Специальные условия обучения - внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Колледж стремится обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО); программ профессионального обучения.

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;

- формирование толерантной социокультурной среды.

- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.6. В Колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В Колледже деятельность по созданию условий для обучения лиц с ОВЗ возлагается на должностные лица, в чьи функции (функциональные обязанности) настоящим Положением,

другими локальными нормативными актами Колледжа включены соответствующие обязанности.

Настоящим Положением определяются специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Колледже для обеспечения реализации прав граждан с ОВЗ на образование.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, адаптированных для восприятия различным категориям инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечение доступа в здание Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Отдельные аспекты образовательной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (обучение по индивидуальному учебному плану, оказание учебно-методической помощи обучающимся, проведение занятий по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ, текущий контроль успеваемости, прохождение практики и другие) регламентируются соответствующими локально-нормативными актами Колледжа.

На официальном сайте Колледжа (в т.ч. в его версии для слабовидящих) размещается и актуализируется (не позднее 10 дней после изменений), информация, отражающая наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, порядок реализации адаптированных для инвалидов программ подготовки с учетом нозологии, видов и форм сопровождения обучения, наличия специальных технических, программных средств и технологий обучения, наличия безбарьерной среды и прочее.

После зачисления в Колледж на основании приказа ректора инвалиды и лица с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования действующего Устава Колледжа, Правил внутреннего распорядка обучающихся и других локальных нормативных актов.

## 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### *2.1. Кадровое обеспечение.*

2.1.1. Руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности и должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2.1.2. Педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы и не имеющие специального образования, должны пройти курсы повышения квалификации или курсы переподготовки в области дефектологии.

### *2.2. Материально-техническое обеспечение.*

2.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программным средствам общего и специального назначения.

2.2.2. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

2.2.3. Обучение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется как по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СПО, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

### *2.3. Программно-методическое обеспечение.*

2.3.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает

наличие:

- нормативно-правовой документации федерального, республиканского уровней по организации инклюзивного образования;
- локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- информационных, справочных, научно-методических пособий, методических рекомендаций по инклюзивному образованию;
- адаптированных образовательных программ, разработанных в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида);
- учебно-методического обеспечения для реализации адаптированных программ ПКРС, ПССЗ и профессиональной подготовки;
- примерных адаптированных образовательных программ по специальностям и профессиям колледжа для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают образовательной программе индивидуализацию ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

#### *2.4. Финансовое обеспечение*

2.4.1. Финансовое обеспечение организации инклюзивного образования в Колледже осуществляется в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Республики Татарстан и (или) местного бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет иных источников, не запрещенных действующим законодательством.

### 3. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

3.1. При организации профориентационной работы с абитуриентами инвалидами и лицами с ОВЗ предусматривается подбор (рекомендация) одного или нескольких направлений (специальностей подготовки), доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

3.2. При организации профориентационной работы с абитуриентами инвалидами и лицами с ОВЗ могут использоваться следующие ее формы:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Колледжа;
- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в колледжных олимпиадах, конференциях школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях. Содержание образовательного процесса для таких обучающихся определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Колледжем самостоятельно.

4.2. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов,

лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается.

4.3. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

4.4. При необходимости предоставления обучающему с ОВЗ особых условий обучения, на основании поданного им (его законным представителем) заявления разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП). АОП разрабатывается как комплекс адаптивных образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

4.5. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

4.6. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

4.7. Практика является обязательным разделом образовательной программы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

4.8. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается контрольно-измерительными материалами (КИМ), контрольно-оценочными материалами (КОМ), адаптированными для лиц с ОВЗ, которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием программ.

4.9. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

4.10. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с локальным нормативным актом.

4.11. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Колледже несет Колледж в лице директора.

4.12. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

4.13. При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ может быть прикреплен волонтер.

4.14. Контроль за деятельностью в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется учебно-методической частью.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

5.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются индивидуальным неограниченным, бесплатным доступом к Электронной библиотеке Колледжа и к внешним электронно-библиотечным системам издательств и агрегаторов (ЭБС), содержащих учебники и учебные пособия, в том числе адаптированных к ограничениям по здоровью, по дисциплинам образовательных программ всех направлений подготовки.

5.2. Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ обеспечен доступ на условиях действующих договоров Колледжа с правообладателями к современным профессиональным базам данных.

5.3. Электронная библиотека Колледжа имеет возможность предоставить обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ учебно-методические комплексы в электронном виде по всем преподаваемым дисциплинам, предусмотренным ОПОП ВО и ОПОП СПО.

5.4. Электронная библиотека, внешние ЭБС и электронная информационно-образовательная среда Колледжа обеспечивают возможность доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Колледжа так и вне его, что гарантирует обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ полное обеспечение информацией необходимой для освоения ООП, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

5.5. Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

5.6. Подбор, разработка и приобретение учебных материалов, информационно-образовательных ресурсов для лиц с ОВЗ производится с учетом предоставления этих материалов в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения - аудиально.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ КОЛЛЕДЖА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1. Доступность зданий Колледжа и материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с Планом мероприятий «Дорожная карта» Колледжа по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, утвержденным Приказом ректора.

6.2. Колледж обеспечивает доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- входных путей;

- путей перемещения внутри здания с учетом нозологии (обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения между помещениями, в которых проходит учебная деятельность обучающихся с ОВЗ);

- учебных аудиторий, в которых проходят занятия у обучающихся с ОВЗ;

- помещения библиотеки;
- помещения компьютерного класса; аудиторий для самостоятельной работы;
- санитарно-гигиенических комнат.

6.3. Доступность прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий Колледжа для обучающихся с ОВЗ обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами, оборудования лестниц и пандусов поручнями, контрастной окраской дверей и лестниц, выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

6.4. В аудиториях учебных корпусов, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ОВЗ (по 1-2 места для обучающихся - инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.5. В чрезвычайных ситуациях обязательно предусматривается использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся с учетом нозологии различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

6.6. В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ Колледжем обеспечивается адаптированными для восприятия информационно-образовательными ресурсами:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- наличие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- использование персональных компьютеров, других технических и программных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации - звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Колледжа, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, и др.

6.7. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

6.8. Закупка материально-технического обеспечения осуществляется по мере надобности, в случае поступления на обучение в Колледж инвалидов или лиц с ОВЗ.

6.9. Финансирование мероприятий по обследованию зданий Колледжа, по организации доступной среды, материально-техническому обеспечению учебного процесса для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется за счет бюджетных ассигнований, выделяемых учредителем, а также приносящей доход деятельности.

6.10. Создание в Колледже толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.11. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры.

6.12. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

## 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ КОЛЛЕДЖА

7.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан.

7.2. Директор колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

7.3. Заместители директора колледжа несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.